



# **Coopération internationale entre établissements**

## **L'exemple de l'Ecole Centrale de Pékin**

**Emile Esposito**  
**Ecole Centrale Paris**  
**Directeur pédagogique du Programme EC Pékin**

# L'Ecole Centrale de Pékin

- **Une Ecole généraliste d'ingénieurs francophone (biculturelle et trilingue) calquée sur le modèle des Ecoles Centrales**
- **Un programme pédagogique de six ans :**
  - Une année de Français intensif (20h par semaine + Sciences en Chinois puis en Français)
  - Deux années de Classes prépa (la première promotion est en Math Spé)
  - Trois années de cycle ingénieur
- **Un recrutement de qualité:**
  - Tous nos élèves auraient pu prétendre entrer à TsingHua ou à Beida
  - D'après les Professeurs de Classes Préparatoires de Louis le Grand expatriés à Pékin, les élèves sont parmi les meilleurs qu'ils aient rencontré au cours de leur carrière
- **Une coopération exemplaire:**
  - Les Ecoles Centrales apportent leur projet pédagogique et délèguent des professeurs chargés d'enseigner et de former les professeurs chinois à la pédagogie « à la française »
  - L'Université Beihang fournit les professeurs chinois et assure la logistique (locaux, matériels...)
  - Chaque partenaire finance sa participation au programme



# ECOLE CENTRALE DE PEKIN 北航中法工程师学院

Depuis Mars 2008, une situation matérielle presque inespérée:



## Pourquoi “presque inespérée ?”



Vue du chantier mi-October 2007



## L'EC Pékin, les TICE et la coopération inter-établissements

- **Un site intranet « Chine » est en cours de réalisation à l'EC Lyon pour l'ensemble du Groupe Centrale**
- **Une plate-forme de travail collaboratif Claroline à l'usage de la Direction, des enseignants et des élèves de l'EC Pékin a été mise en place à l'EC Lyon**
- **La plate-forme:**
  - Accueille des cours (par exemple les documents .pdf de « Français des Sciences » qui ont également été installés sur la plate-forme ePrep)
  - Est utilisée pour le suivi à distance, par des enseignants basés à Pékin et à Paris, d'une étude documentaire en équipe (qui remplace les TIPE), et dont le thème cette année concerne les différentes sources d'énergie et leur impact sur l'environnement
  - Accueille le dispositif d'auto-apprentissage en Français Langue Etrangère en cours d'élaboration à l'EC Pékin

# Le dispositif d'auto-apprentissage de l'EC Pékin

- **Auto-apprentissage guidé en FLE, où la compétence à devenir autonome est privilégiée**
- **L'accompagnement tutorial joue un rôle primordial**
- **Le dispositif est complémentaire de l'enseignement (« présentiel enrichi »): les élèves utilisent Internet et les ressources de la plateforme pédagogique avant, pendant ou après la classe**
- **Les objectifs linguistiques:**
  - Augmenter les contacts avec la langue et la culture françaises
  - Utiliser la langue française non comme une fin mais comme un instrument, pour se faire plaisir, travailler, communiquer
- **L'organisation:**
  - Dans une salle multimédia de 60 PC clients reliés à un PC maître
  - Des séances de pratique en autonomie sont programmées et tutorées
  - Le travail à distance pendant les heures libres est possible
- **Les ressources:**
  - Des activités (exercices structuraux auto-correctifs en grammaire et en vocabulaire, activités de compréhension écrite et orale auto-correctives)
  - Des ressources d'aide (Dictionnaire, carnet de bord pour prendre des notes, fiches d'auto-évaluation, fiche conseils)
  - Des ressources humaines (tutorat en direct ou à distance)



## Les actions à venir

- **Sur le dispositif d'auto-apprentissage, conception par l'équipe enseignante:**
  - De scénarios pédagogiques
  - D'activités liées à la compréhension et à l'apprentissage du Français des Sciences et du discours scientifique
  - De ressources ludiques sur le cinéma, les chansons, les bandes dessinées, des jeux
- **Formation de tous les enseignants à l'utilisation et l'enrichissement de la plate-forme**
- **Pendant le « Projet Bachelor » (16 semaines pendant la première année du cycle ingénieur), mise en place à titre expérimental de projets en équipe multi-sites utilisant la plate-forme collaborative :**
  - Par exemple, un projet de dessalement (ou de purification) de l'eau grâce à l'action de palétuviers cultivés sous serre réunira
    - Des élèves de l'ECP et de l'ECPk
    - Des équipes à Pékin, Paris et Hong Kong
    - Un suivi scientifique sur Pékin, Paris, Hong Kong et Montpellier

## Merci de votre attention

emile.esposito@ecp.fr

Pour le dispositif d'auto-apprentissage :

Laurence Honoré

[<honorel@hotmail.com>](mailto:honorel@hotmail.com)

Sophie Van Ysendyck

[<sophieinindia2003@yahoo.fr>](mailto:sophieinindia2003@yahoo.fr)

Claire Prillard

[<claire\\_prillard@yahoo.fr>](mailto:claire_prillard@yahoo.fr)